



AS AVENTURAS DO SABER: LEITURA E ESCRITA PARA TODOS

LER E ESCREVER: OS PRIMEIROS PASSOS
DE UM FUTURO CHEIO DE PALAVRAS.

CATARINA GOMES
INÊS GOMES

ÍNDICE

1

APRESENTAÇÃO

2

ORIENTAÇÕES GERAIS PARA APLICAÇÃO DAS ATIVIDADES

3

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS: PRÉ-ESCOLAR

4

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS: ESCOLAR

5

REFERÊNCIAS



1

A P R E S E N T A Ç ã O

A Perturbação do Desenvolvimento da Linguagem (PDL) afeta significativamente a aquisição e uso da linguagem, interferindo na aprendizagem da leitura, da escrita e na participação académica e social das crianças. Dado o impacto que estas dificuldades podem ter ao longo do percurso escolar, é essencial que os profissionais de educação disponham de estratégias fundamentadas e acessíveis que promovam o desenvolvimento linguístico e literário, desde a educação pré-escolar até ao ensino básico.

Este e-book foi desenvolvido com o objetivo de apoiar educadores de infância e professores do 1.º ciclo no planeamento e implementação de atividades que estimulem competências linguísticas essenciais para o sucesso na leitura e escrita de crianças com PDL. A proposta parte de um compromisso com práticas pedagógicas sustentadas na evidência científica e validadas em contextos educativos e clínicos.

OBJETIVOS DO E-BOOK

Este recurso apresenta um conjunto de atividades organizadas por faixa etária — pré-escolar e escolar — com foco em domínios fundamentais do desenvolvimento da linguagem e da literacia: consciência fonológica, correspondência grafema-fonema, desenvolvimento do vocabulário e compreensão textual.

Cada atividade foi pensada para ser facilmente adaptável ao ritmo, estilo de aprendizagem e perfil linguístico de crianças com PDL, favorecendo um ensino estruturado, explícito e repetido — características essenciais para este grupo.



PÚBLICO-ALVO



Este e-book destina-se a profissionais da educação que trabalham com crianças em risco ou com diagnóstico de Perturbação do Desenvolvimento da Linguagem:

- Educadores de infância e professores do ensino básico que desejem adotar práticas pedagógicas baseadas em evidência.

INTRODUÇÃO

A literatura científica é clara quanto à importância de intervenções precoces, explícitas e sistemáticas para o sucesso acadêmico de crianças com PDL (Leonard, 2014; Bishop et al., 2017). Crianças com PDL tendem a apresentar dificuldades em vários domínios linguísticos — como o processamento fonológica, a semântica, a morfossintaxe e a pragmática, o que as torna especialmente vulneráveis no processo de leitura e escrita.



Este e-book baseia-se nos princípios definidos na obra Ensino da Leitura e da Escrita Baseado em Evidências (Costa et al., 2022), integrando ainda conhecimentos atualizados sobre as necessidades específicas de crianças com alterações do desenvolvimento da linguagem.

A ênfase recai em práticas pedagógicas que respeitam o ritmo de aprendizagem destas crianças, com instrução explícita, apoio visual e verbal, repetição espaçada, reforço positivo e monitorização contínua. Ao promover uma abordagem integrada entre linguagem oral e literacia emergente, este e-book pretende contribuir para um ensino mais inclusivo, eficaz e transformador.



2

O R I E N T A Ç Õ E S G E R A I S P A R A A A P L I C A Ç ã O D A S A T I V I D A D E S

A eficácia das atividades propostas neste e-book depende não só da sua base científica, mas também da forma como são aplicadas no dia a dia educativo. Crianças com Perturbação do Desenvolvimento da Linguagem beneficiam particularmente de intervenções que sejam consistentes, adaptadas e sensíveis ao seu perfil de desenvolvimento. Nesta secção, são apresentadas orientações práticas que apoiam a implementação bem-sucedida das atividades.



MATERIAIS RECOMENDADOS

Todas as atividades foram pensadas para poderem ser realizadas com materiais simples, acessíveis e facilmente adaptáveis. Recomenda-se a utilização de:

- Cartões ilustrados com imagens e palavras (preferencialmente com apoio visual claro e sem elementos distratores);
- Alfabeto móvel (letras em cartão, madeira, plástico, ímanes, etc.);
- Quadros brancos ou ardósias individuais para escrita e desenho;
- Objetos reais do quotidiano para apoio semântico e visual;
- Marcadores, lápis de cor, tesouras, colas e outros materiais básicos de expressão;
- Instrumentos de apoio visual como pictogramas ou esquemas simples (ex.: setas, caixinhas de segmentação).

ADAPTAÇÃO PARA DIFERENTES NÍVEIS DE DESENVOLVIMENTO

Nem todas as crianças com PDL apresentam o mesmo perfil linguístico. Por isso, é fundamental que as atividades sejam:

- Modeladas inicialmente pelo adulto, com uso de exemplos claros e linguagem acessível;
- Ajustadas ao nível linguístico da criança (ex.: utilizar palavras com estruturas fonológicas simples, frases curtas, vocabulário familiar);
- Fragmentadas em passos pequenos e previsíveis, com reforço positivo constante;
- Acompanhadas de pistas visuais, gestuais ou auditivas sempre que necessário (ex.: repetir lentamente, apontar, gesticular, usar ritmo e entoação marcados);
- Reforçadas ao longo do tempo, permitindo que a criança retome atividades já trabalhadas para consolidar aprendizagens;
- Flexíveis, permitindo a redução ou extensão da atividade conforme o estado de atenção e motivação da criança.



DURAÇÃO E FREQUÊNCIA SUGERIDAS

As atividades foram pensadas para sessões curtas, mas frequentes, respeitando o tempo de atenção e o ritmo de aprendizagem da criança:

- Sessões de 10 a 20 minutos, podendo ser divididas em dois momentos mais curtos no mesmo dia;
- Frequência diária ou, no mínimo, 3 vezes por semana para garantir consolidação;
- Repetição das mesmas atividades ao longo de várias semanas, com pequenas variações, de modo a promover automatização e segurança;
- Integração no contexto de sala de aula ou sessões de apoio individual, sempre que possível, com ligação ao currículo e às experiências da criança.

Estas orientações visam garantir que as atividades não sejam apenas bem intencionadas, mas verdadeiramente eficazes, respeitando as necessidades e potencialidades das crianças com PDL e contribuindo para um percurso educativo mais justo e inclusivo.

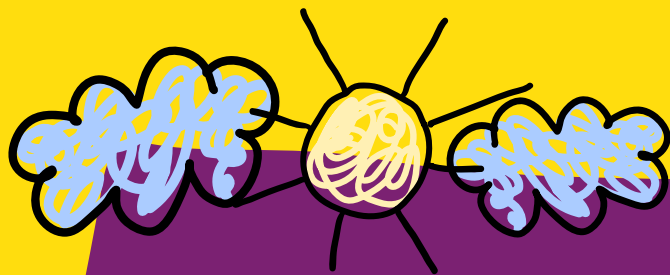


ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

para crianças de Idade pré-escolar



As atividades seguintes foram desenhadas para promover competências linguísticas fundamentais em crianças em idade pré-escolar com Perturbação do Desenvolvimento da Linguagem (PDL). O foco está na consciência fonológica, identificação de sons, enriquecimento do vocabulário e no contacto com as propriedades sonoras da linguagem oral — competências preditoras do sucesso na aprendizagem da leitura.



ATIVIDADE 1:

JOGO DOS SONS INICIAIS

Objetivo: Desenvolver a capacidade de identificar sons iniciais das palavras.

Materiais: Imagens de objetos conhecidos (ex.: sol, sapo, mala, mesa).

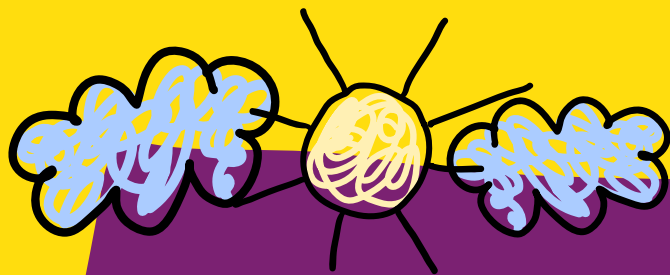
Descrição:

- Espalhar várias imagens sobre a mesa. Dizer um som (ex.: “s”) e pedir à criança que identifique, entre as imagens, quais os objetos que começam com esse som.
 - Exemplo: “Vamos encontrar todas as imagens que começam com o som “s”.

Adaptação para PDL:

- Reduzir o número de imagens por sessão.
- Repetir o som de forma lenta e clara.
- Usar gestos associados ao som (ex.: deslizar o dedo como uma cobra para o “s”).





ATIVIDADE 2: CAÇA AO SOM

Objetivo: Aumentar a atenção fonológica e isolar sons em palavras.

Materiais: Lista de palavras orais, imagens ou brinquedos que representam as palavras.

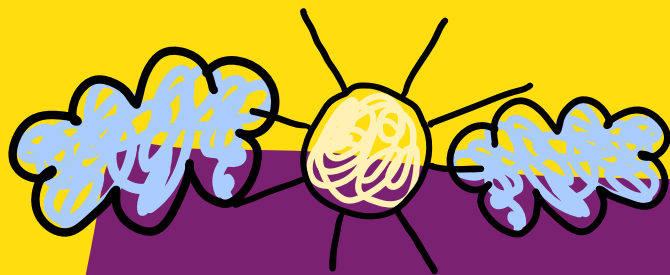
Descrição:

- Dizer uma palavra lentamente (ex.: “casa”) e pedir à criança que “bata palmas” ou “marque com cubos” cada som que ouve: “c” – “a” – “s” – “a”.
- Pode usar blocos coloridos para representar cada som individual.

Adaptação para PDL:

- Usar palavras curtas e frequentes (ex.: “pato”, “bola”, “cola”).
- Dar um exemplo modelado antes da participação da criança.
- Reforçar com elogios e pistas visuais.





ATIVIDADE 3: LETRAS SALTITANTES

Objetivo: Associar sons a letras e promover a consciência fonema-grafema.

Materiais: Letras móveis (de madeira, plástico, cartão) ou cartões com letras grandes.

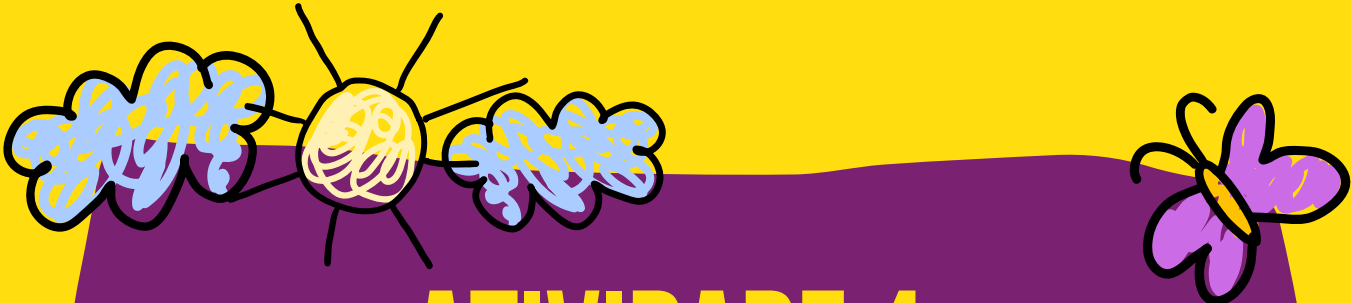
Descrição:

- Espalhar letras no chão. Dizer um som (ex.: “m”) e pedir à criança para “pular” para a letra correspondente “M”.
- Pode evoluir para formar sílabas e palavras simples com as letras.

Adaptação para PDL:

- Reforçar visualmente com imagem associada à letra (ex.: “M” de “macaco”).
- Oferecer escolhas limitadas (apenas 2 ou 3 letras por vez).
- Usar *feedback* imediato e positivo.





ATIVIDADE 4: HISTÓRIAS COM RIMA

Objetivo: Estimular a sensibilidade à rima e o gosto pela linguagem sonora.

Materiais: Livros de rimas simples, cartões com pares de palavras rimadas (ex.: “gato”- “pato”, “mão” – “pão”).

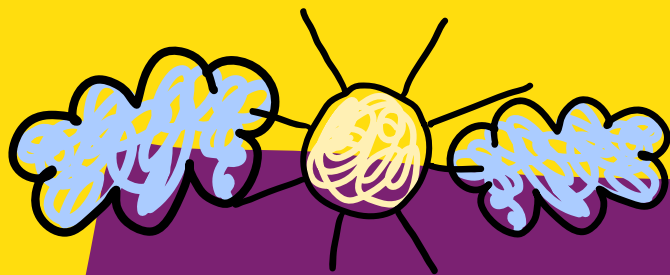
Descrição:

- Ler uma pequena história rimada e pedir à criança que repita a última palavra de cada verso. Depois, apresentar pares de palavras e perguntar se rimam ou não.
 - Exemplo: “Gato” rima com “sapato”?

Adaptação para PDL:

- Usar pares visuais com ilustrações.
- Repetir as rimas com apoio gestual e ritmo marcado.
- Utilizar rimas com palavras de uso frequente.





ATIVIDADE 5: O SACO DO SOM

Objetivo: Identificar sons iniciais e associá-los a objetos reais.

Materiais: Saco opaco e objetos pequenos (ex.: “bola”, “boneca”, “banana” para o som “b”).

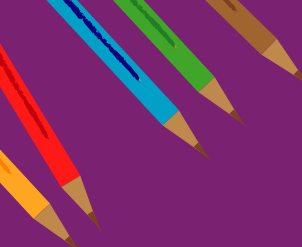
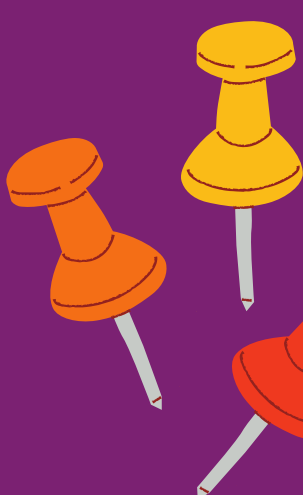
Descrição:

- Escolher um som-alvo (ex.: “b”) e pedir à criança que retire do saco apenas os objetos que começam com esse som.
- Dizer: “Só tiramos do saco os objetos que começam com “b”!”

Adaptação para PDL:

- Fazer modelagem com um exemplo inicial.
- Nomear cada objeto com clareza antes de pedir à criança que identifique o som.
- Repetir o som com apoio visual (ex.: “boca” em espelho, gesto associado).





Estas atividades podem ser usadas em contextos individuais ou em pequenos grupos, integrando-se facilmente na rotina da educação pré-escolar. São pensadas para **REPETIR**, **VARIAR** e **REFORÇAR** - três princípios fundamentais no trabalho com crianças com PDL!

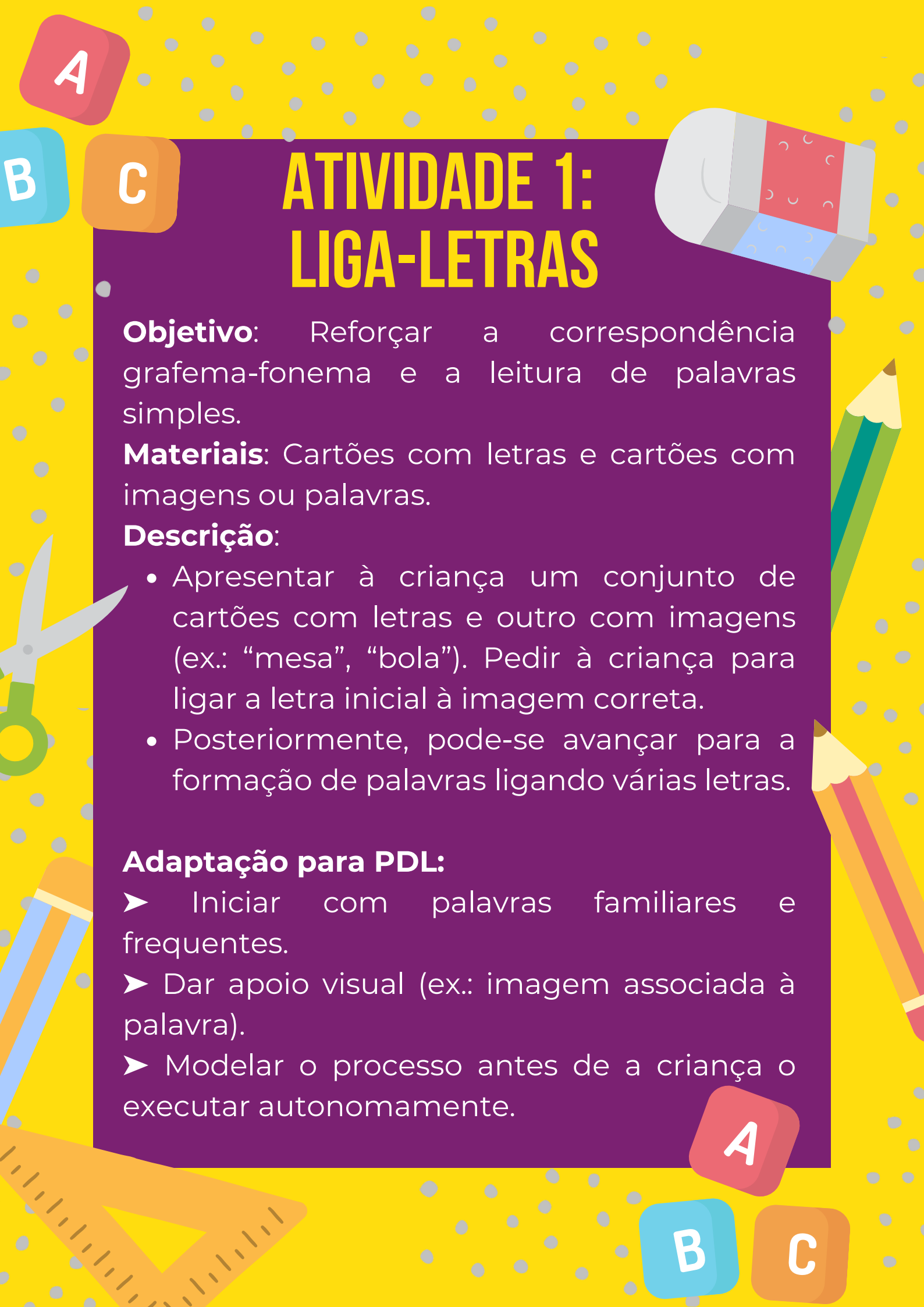


ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

para crianças de Idade escolar



Nesta fase, o foco passa a incluir o desenvolvimento da leitura fluente, da consciência morfológica, do vocabulário e da compreensão textual. As atividades propostas estão estruturadas para oferecer instrução explícita e apoio linguístico contínuo, adaptado às necessidades de crianças com PDL.



ATIVIDADE 1: LIGA-LETRAS

Objetivo: Reforçar a correspondência grafema-fonema e a leitura de palavras simples.

Materiais: Cartões com letras e cartões com imagens ou palavras.

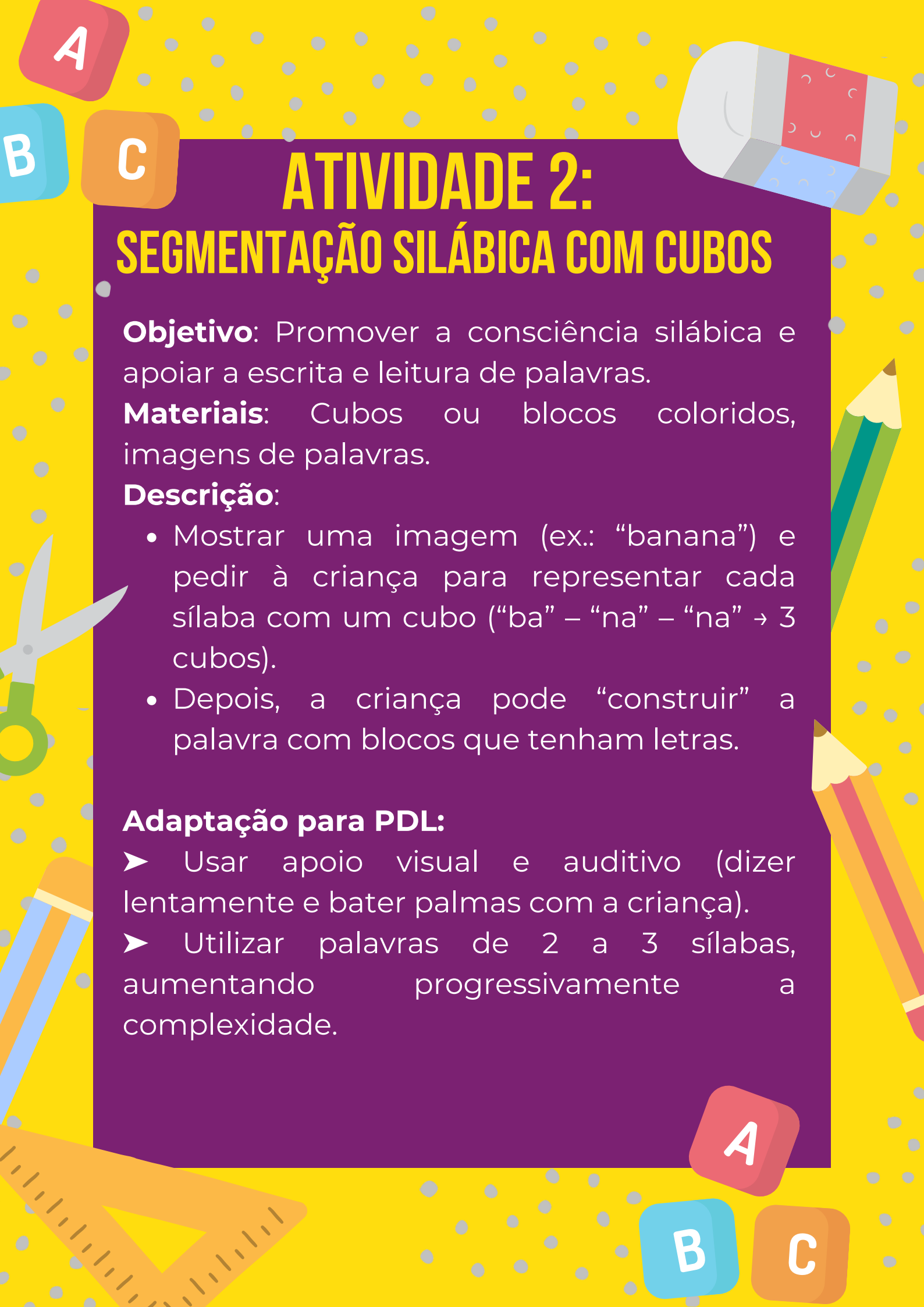
Descrição:

- Apresentar à criança um conjunto de cartões com letras e outro com imagens (ex.: “mesa”, “bola”). Pedir à criança para ligar a letra inicial à imagem correta.
- Posteriormente, pode-se avançar para a formação de palavras ligando várias letras.

Adaptação para PDL:

- Iniciar com palavras familiares e frequentes.
- Dar apoio visual (ex.: imagem associada à palavra).
- Modelar o processo antes de a criança o executar autonomamente.





A
B

C

ATIVIDADE 2: SEGMENTAÇÃO SILÁBICA COM CUBOS

Objetivo: Promover a consciência silábica e apoiar a escrita e leitura de palavras.

Materiais: Cubos ou blocos coloridos, imagens de palavras.

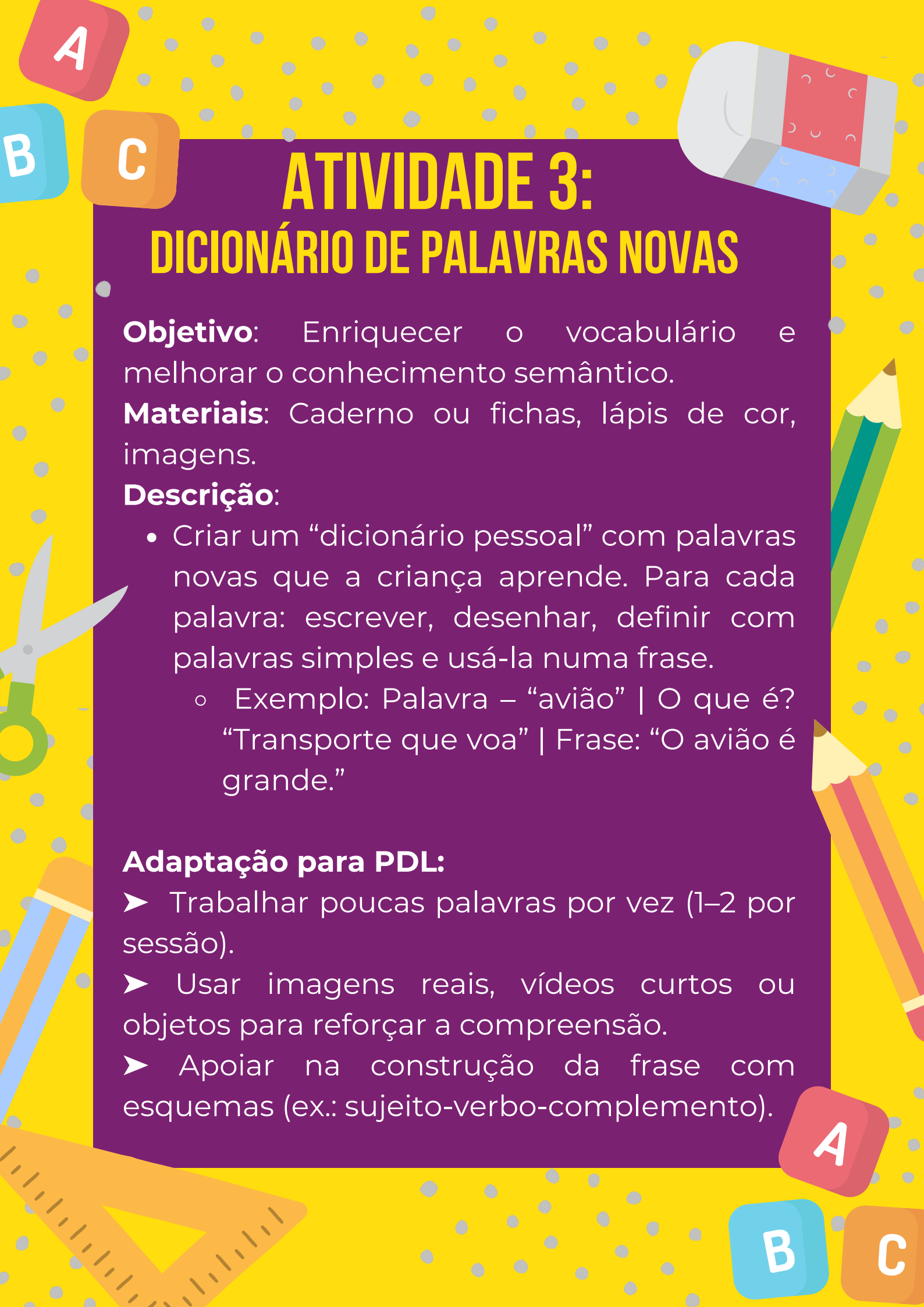
Descrição:

- Mostrar uma imagem (ex.: “banana”) e pedir à criança para representar cada sílaba com um cubo (“ba” – “na” – “na” → 3 cubos).
- Depois, a criança pode “construir” a palavra com blocos que tenham letras.

Adaptação para PDL:

- Usar apoio visual e auditivo (dizer lentamente e bater palmas com a criança).
- Utilizar palavras de 2 a 3 sílabas, aumentando progressivamente a complexidade.

A
B
C



A
B

C

ATIVIDADE 3: DICIONÁRIO DE PALAVRAS NOVAS

Objetivo: Enriquecer o vocabulário e melhorar o conhecimento semântico.

Materiais: Caderno ou fichas, lápis de cor, imagens.

Descrição:

- Criar um “dicionário pessoal” com palavras novas que a criança aprende. Para cada palavra: escrever, desenhar, definir com palavras simples e usá-la numa frase.
 - Exemplo: Palavra – “avião” | O que é? “Transporte que voa” | Frase: “O avião é grande.”

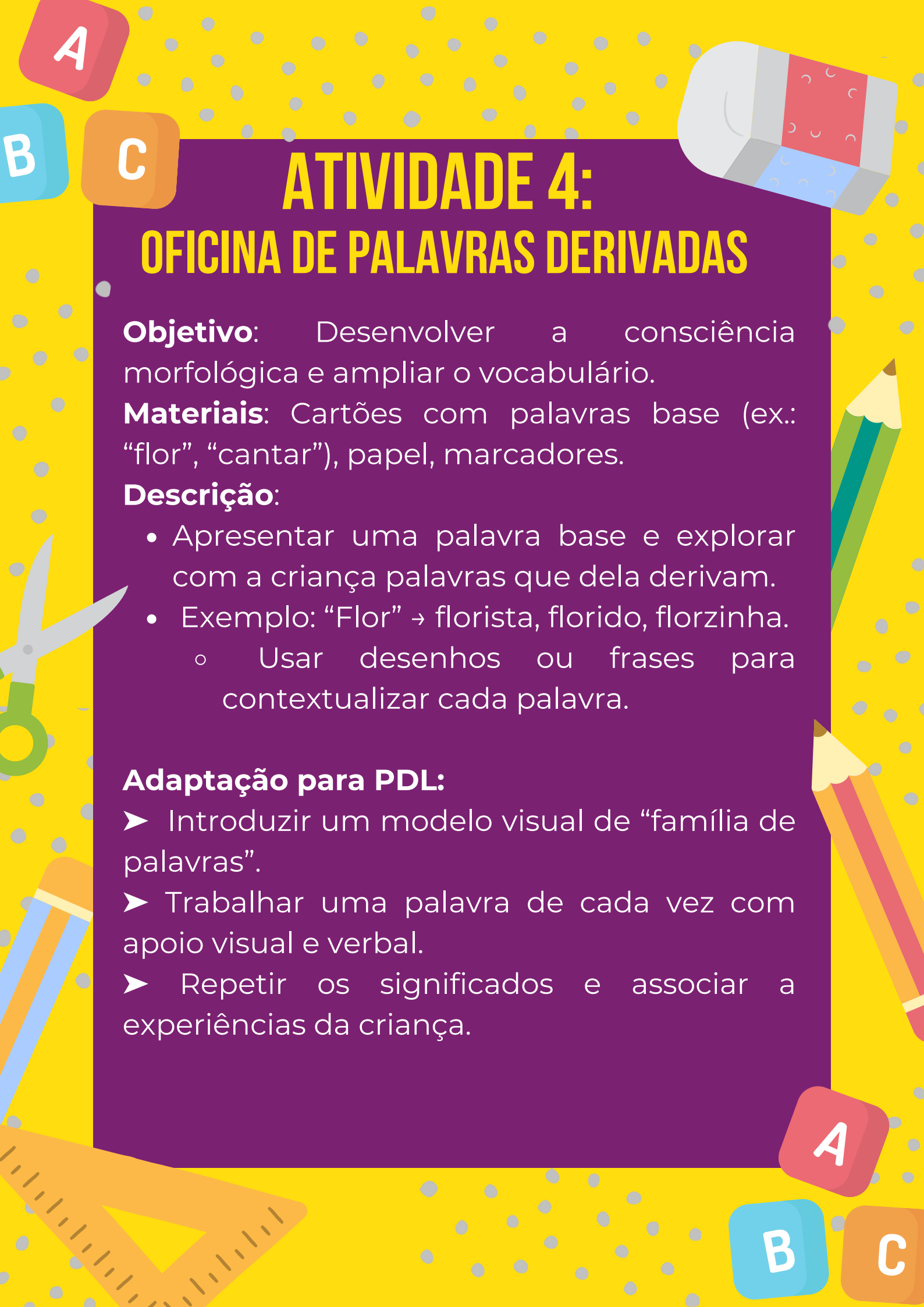
Adaptação para PDL:

- Trabalhar poucas palavras por vez (1-2 por sessão).
- Usar imagens reais, vídeos curtos ou objetos para reforçar a compreensão.
- Apoiar na construção da frase com esquemas (ex.: sujeito-verbo-complemento).

A

B

C



A
B

C

ATIVIDADE 4:

OFICINA DE PALAVRAS DERIVADAS

Objetivo: Desenvolver a consciência morfológica e ampliar o vocabulário.

Materiais: Cartões com palavras base (ex.: “flor”, “cantar”), papel, marcadores.

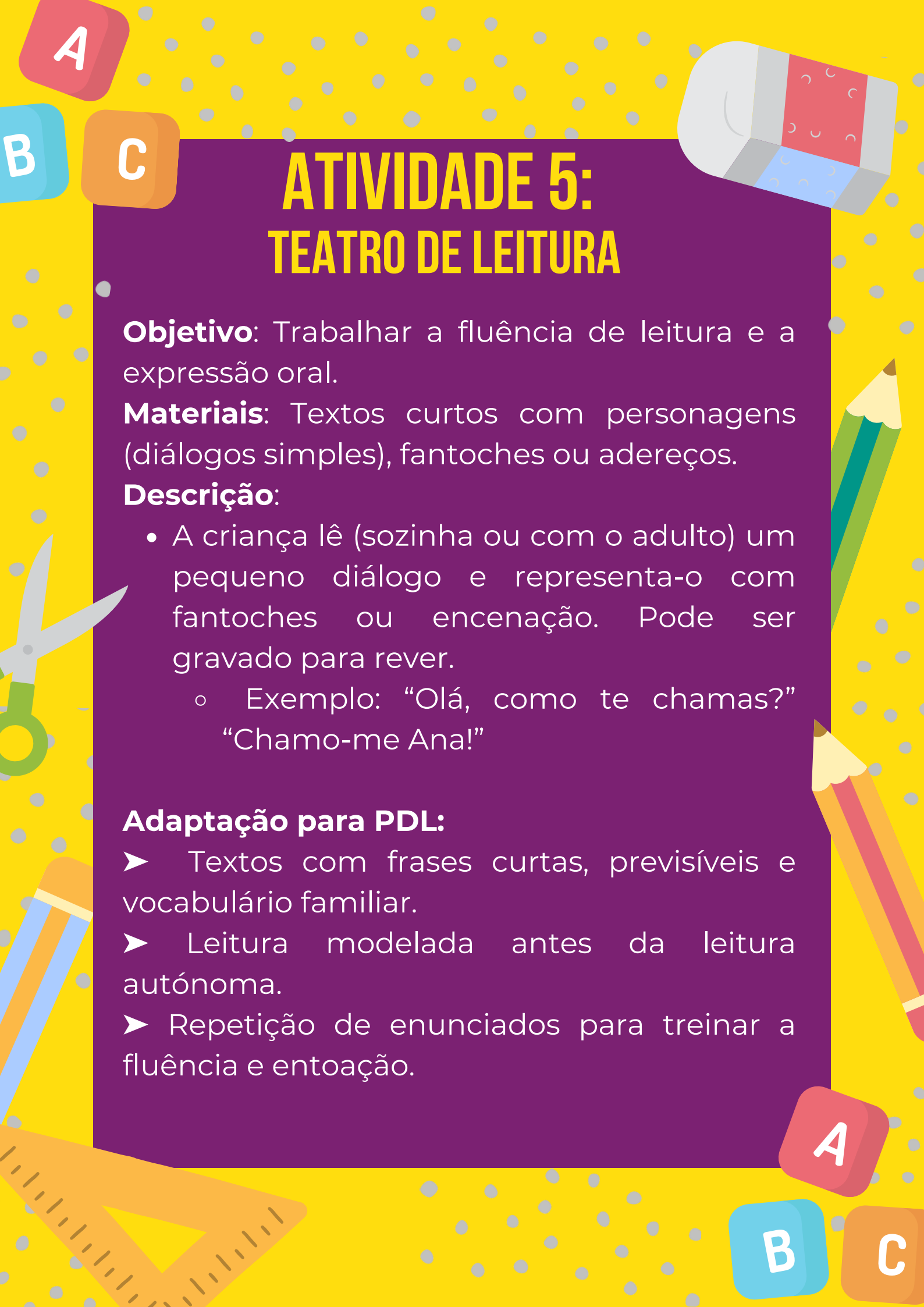
Descrição:

- Apresentar uma palavra base e explorar com a criança palavras que dela derivam.
- Exemplo: “Flor” → florista, florido, florzinha.
 - Usar desenhos ou frases para contextualizar cada palavra.

Adaptação para PDL:

- Introduzir um modelo visual de “família de palavras”.
- Trabalhar uma palavra de cada vez com apoio visual e verbal.
- Repetir os significados e associar a experiências da criança.

A
B
C



ATIVIDADE 5: TEATRO DE LEITURA

Objetivo: Trabalhar a fluência de leitura e a expressão oral.

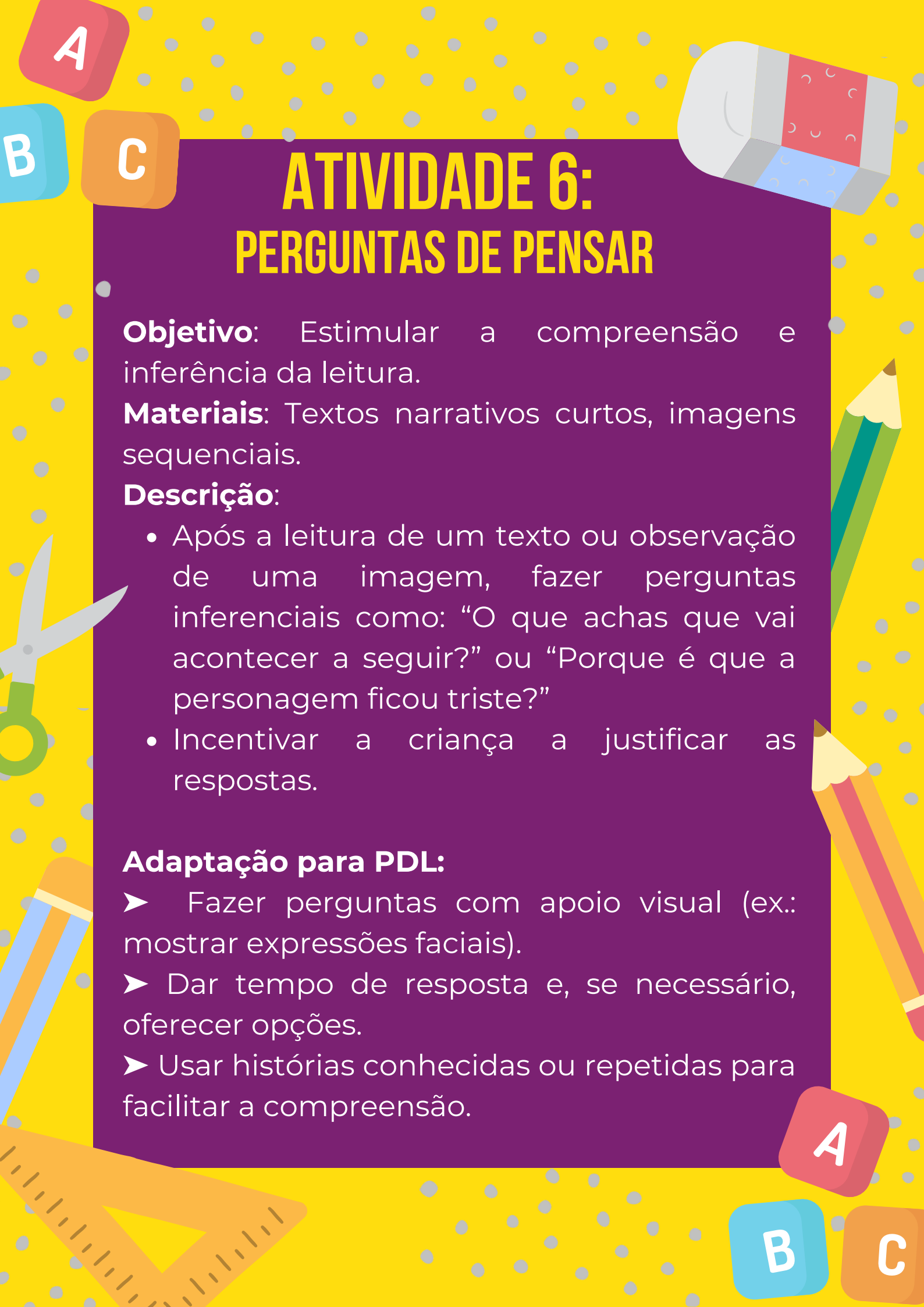
Materiais: Textos curtos com personagens (diálogos simples), fantoches ou adereços.

Descrição:

- A criança lê (sozinha ou com o adulto) um pequeno diálogo e representa-o com fantoches ou encenação. Pode ser gravado para rever.
 - Exemplo: “Olá, como te chamas?”
“Chamo-me Ana!”

Adaptação para PDL:

- Textos com frases curtas, previsíveis e vocabulário familiar.
- Leitura modelada antes da leitura autónoma.
- Repetição de enunciados para treinar a fluência e entoação.



ATIVIDADE 6: PERGUNTAS DE PENSAR

Objetivo: Estimular a compreensão e inferência da leitura.

Materiais: Textos narrativos curtos, imagens sequenciais.

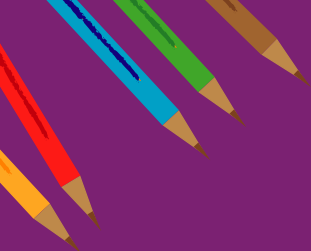
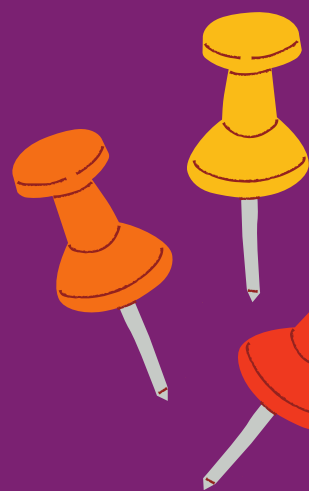
Descrição:

- Após a leitura de um texto ou observação de uma imagem, fazer perguntas inferenciais como: “O que achas que vai acontecer a seguir?” ou “Porque é que a personagem ficou triste?”
- Incentivar a criança a justificar as respostas.

Adaptação para PDL:

- Fazer perguntas com apoio visual (ex.: mostrar expressões faciais).
- Dar tempo de resposta e, se necessário, oferecer opções.
- Usar histórias conhecidas ou repetidas para facilitar a compreensão.

Estas atividades devem ser aplicadas com **repetição frequente, instrução explícita e apoio verbal e visual**, garantindo que as crianças com PDL consigam construir, reforçar e automatizar competências essenciais para o sucesso na leitura e escrita.





CONCLUSÃO

As Aventuras do Saber: Leitura e Escrita para Todos nasceu da convicção de que todas as crianças têm o direito de aprender a ler e a escrever com sucesso — incluindo aquelas com Perturbação do Desenvolvimento da Linguagem (PDL). Este e-book procurou reunir estratégias e atividades pedagógicas baseadas em evidência científica, cuidadosamente organizadas por faixa etária, para apoiar profissionais da educação na sua prática diária.

Mais do que um conjunto de exercícios, este é um guia de possibilidades. Cada atividade apresentada visa promover competências fundamentais para a literacia: desde a consciência fonológica até à compreensão leitora, passando pela fluência, vocabulário e estrutura morfológica da língua. Com instrução explícita, repetição significativa e adaptações ajustadas, é possível responder às necessidades únicas de cada criança.

Ensinar uma criança com PDL a decifrar o código escrito é muito mais do que uma meta pedagógica — é um ato de inclusão e de justiça educativa. Ao longo destas páginas, esperamos ter oferecido ferramentas práticas, ideias inspiradoras e, acima de tudo, a certeza de que, com intenção, afeto e persistência, é possível transformar dificuldades em conquistas.

As **Aventuras do Saber** não terminam aqui. Cada educador, ao aplicar estas estratégias, continuará esta jornada — ajudando cada criança a abrir a sua própria janela para o mundo da leitura e da escrita.

www.pdlportugal.ips.pt



5

S A I B A M A I S E M :

Costa, A., Silva, A. C., Soares, A. P., Vale, A. P., Aguiar, C., Alves, D., Gomes, I., Cadime, I., Alçada, I., Leite, I., Lopes, J. A., Veloso, J., Moats, L. C., Mata, L., Joshi, M., Martins, M. A., Ramalho, M., Silva, M., Lousada, M., ... Goucha, T. (2022). *Ensino da Leitura e da Escrita Baseado em Evidências* (R. A. Alves & I. Leite, Eds.). Fundação Belmiro de Azevedo.

Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., Adams, C., Archibald, L., Baird, G., Bauer, A., Bellair, J., Boyle, C., Brownlie, E., Carter, G., Clark, B., Clegg, J., Cohen, N., Conti-Ramsden, G., Dockrell, J., Dunn, J., Ebbels, S., ... Whitehouse, A. (2017). *Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 58(10), 1068–1080. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12721>

Duarte, I. (2008). O Conhecimento da Língua: Desenvolver a Consciência Linguística. 1–70.

Freitas, M. J., Alves, D., & Costa, T. (2007). O Conhecimento da Língua: Desenvolver a consciência fonológica (Ministério da Educação Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular, Ed.; 1a).

Gonçalves, F., Guerreiro, P., Freitas, M. J., & Sousa, O. (2011). O Conhecimento da Língua: Percursos de Desenvolvimento (Ministérios de Educação Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular, Ed.; 1a).

P D L P O R T U G A L



SAIBA MAIS EM:

PDL
PORTUGAL

@PDL PORTUGAL